**Тема: «Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры на уроках математики ФГОС НОО»**

**Цель самообразования по теме**: повышение своего профессионального уровня,

использование дидактического материала для активизации мыслительной деятельности учащихся, развитие внимания, наблюдательности, памяти учащихся.

**Задачи самообразования**:

1) Создать дидактический материал для уроков.

2) Помочь учащимся овладеть основными математическими знаниями, умениями и навыками.

3) Воспитать у учащихся устойчивый интерес к изучению математики.

**Деятельность по реализации темы:** - Поставлена цель, задачи самообразования: создать дидактический материал для уроков, помочь учащимся овладеть основными математическими знаниями, умениями и навыками, воспитать у учащихся устойчивый интерес к изучению математики. Начато изучение литературы по этому вопросу на интернет сайтах «Моё образование»", Методсовет", "Открытый урок".

**Существует три уровня познавательной активности.**

1. Стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, уметь их применить по образцу. Этот уровень активности отличается неустойчивостью волевых усилий учащегося.

2. Интерпретирующая активность. Она характеризуется стремлением ученика к выявлению смысла изучаемого содержания, проникновению в сущность явления, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.

3. Творческий уровень активности. Он характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Характерная особенность этого уровня активности – проявление высоких волевых качеств ученика, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.

**Развитие познавательных интересов на уроках математики осуществляется через:**

**содержание учебного материала;**

* виды и формы ведения урока, контроля знаний (исключающие эффект «привыкания», шаблона);
* активное использование форм самостоятельной работы учащихся, самоконтроля, взаимоконтроля;
* искусство учителя, как лектора, оратора;
* искусство учителя в общении с учащимися (использование различных стилей, позиций, ролей);
* создание благоприятного психологического климата

Большое количество информации позволяет организовывать разные по содержанию и форме уроки.

Активно применяю и такой прием повышения занимательности обучения, как постановка привлекательной цели, практическая интересная задача, крылатые слова как средство активизации познавательной активности учащихся на уроках математики.

В процессе игры на уроке математики учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры.

**Большую роль в активизации познавательной активности может сыграть использование компьютерных технологий**

Процесс объяснения нового материала учителем может быть заменён **активными формами познания**. Ученик развивается, участвуя в таких видах деятельности, как игровая, познавательная, трудовая и общение. В условиях школы процесс развития личности идет, на учебном занятии и поэтому главная задача урока состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ученика в разные виды деятельности и добиться усвоения знаний в процессе восприятия, осмысления, запоминания, применения, обобщения и систематизации знаний. Почему же на практике это сложно сделать? Такой урок не возможен без подготовки материала, с которым будут работать дети на уроке. Это требует, не только временных затрат, но и материальных. Эти проблемы снимает подготовленная заранее к уроку презентация, которую можно использовать сколько угодно раз, редактируя её без проблем.

Если преподаватель читает материал «по бумажке», то максимально может быть усвоено только 10% даваемой информации, если излагает материал, не заглядывая в конспект, то эффект усвоения увеличивается до 20%. Применение наглядности на уроке повысит эффективность до 70%. Наглядность на уроке может создать ситуацию узнавания при изучении нового материала. «Я это видел, я это знаю, я могу это «старое» знание перенести на абсолютно новый материал»

Использование презентации – это современный способ решить вопросы наглядности урока.

Успех в работе по активизации познавательной активности в значительной степени зависит от характера взаимоотношений учителя и учащихся. Положительный результат будет только в том случае, если эти отношения будут носить позитивный характер взаимного понимания и уважения.

**Новые**федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС), предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие:

- изменение метода обучения ( с объяснительного на деятельностный);

- Изменение оценки результатов обучения: оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, универсальных учебных действий (УУД).

**Личностными результатами** освоения учебного предмета

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения предмета является формирование универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства .

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна  дополнительная информация (знания) для решения учебной  задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для  решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем  словарях и энциклопедиях.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать  самостоятельные  выводы.

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Успех в решении задачи активизации и развития познавательной активности учащихся заключается в оптимальном сочетании инновационных и традиционных методов обучения.**